

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи» является формирование у обучающихся представлений о функционировании семьи, характере отношений в ней, организации воспитательной функции, о развитии личности в условиях семьи, проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции профилактики.

Задачи дисциплины (модуля) «Психология семьи»:

1. Дать представление о сложной структуре психологического феномена «семья» в целом и ее структурных единицах.
2. Знакомство с широким кругом компетенций и представлений о семье, сложившихся в мировой науке, этапах и механизмах развития семьи.
3. Показать возможность практической психологии в работе с семьей.
4. Познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи.
5. Сформировать готовность к работе с семьей, родителями, детьми как важнейшему аспекту деятельности психолога.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 г., регистрационный № 58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология семьи» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль «Психология семьи») (Б1.В.15).

Для освоения дисциплины «Психология семьи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Педагогика и психология».

Освоение дисциплины «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология социальной работы», «Социальная психология развития».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе

А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг

Трудовые действия:

- выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить

условия его жизнедеятельности;

- планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

- взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;

- специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам;

- организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки;

- организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

А/01.6 Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками

Трудовые действия:

- составление актов обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, а также основанного на них заключения при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав;

- осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка;

- участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика в случаях, предусмотренных законодательством;

- запрос необходимых сведений, информации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях;

- выяснение мнения ребенка в случаях, предусмотренных законодательством;

- взаимодействие со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров;

- проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей;

- обеспечение и защита прав и законных интересов ребенка по делам с участием иностранных граждан, применением права иностранных государств или вынесенных в них решений уполномоченных органов, включая случаи международного похищения ребенка в целях участия в его воспитании;

- обеспечение и защита прав и законных интересов детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, практику торговли людьми, детскую проституцию и порнографию, в части своих полномочий;

- подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей;

- содействие проведению экспертиз, назначаемых судом, включая экспертизу детско-родительских отношений;

- принудительное исполнение решений судов, в том числе связанных с отображением ребенка и передачей его другому лицу (лицам), в части своих полномочий;

- принятие мер к устранению препятствий для общения ребенка с родственниками;
- ведение документации и служебной переписки;
- определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей;
- разработка вариантов решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка;
- осуществление описания производимых действий по выполнению служебных обязанностей;
- осуществление сбора и первичной статистической и аналитической обработки информации.

А/02.6 Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних

- подготовка материалов для дачи разрешения на изменение имени и фамилии ребенка;
- подготовка материалов для дачи указания относительно имени ребенка и (или) фамилии (при разных фамилиях родителей) при государственной регистрации его рождения в случае отсутствия соглашения между родителями;
- подготовка материалов для дачи согласия на установление отцовства в порядке и в случаях, установленных законодательством;
- подготовка материалов для объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным);
- подготовка материалов для предъявления в суд требования о признании брака недействительным в случае, если брак заключен с лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака до достижения этим лицом брачного возраста, и участие в судебном процессе;
- подготовка материалов для установления обязательства родителей (одного из них) не препятствовать общению с ребенком близких и его родственников;
- подготовка материалов для дачи согласия на усыновление ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста 16 лет, в случае отсутствия у них родителей или опекунов (попечителей);
- подготовка материалов для принятия решения о проведении профилактических осмотров, психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар несовершеннолетних в возрасте до 15 лет в случае возражения одного из родителей либо при отсутствии родителей или иного законного представителя;
- подготовка материалов для дачи согласия на заключение трудовых договоров с учащимися, достигшими возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения;
- подготовка материалов для дачи разрешения на заключение трудовых договоров с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию указанных лиц в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках;
- ведение документации и служебной переписки.

А/03.6 Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних

Трудовые действия:

- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних детей;
- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на обмен жилых помещений, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в кото-

рых зарегистрированы и проживают несовершеннолетние;

- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на передачу в собственность несовершеннолетним в возрасте до 14 лет жилых помещений, в которых проживают исключительно несовершеннолетние;

- подготовка материалов для получения разрешения на раздел имущества несовершеннолетних и на пользование денежными средствами несовершеннолетнего;

- подготовка материалов для заключения договоров доверительного управления имуществом несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством;

- представление интересов несовершеннолетнего при оформлении его имущественных прав в установленных законодательством случаях;

- контроль над получением исполнительных документов о принудительном взыскании алиментов Ведение документации и служебной переписки.

В/01.6 Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов

Трудовые действия:

- взаимодействие с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних;

- обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения;

- составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства;

- организация отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;

- ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством;

- подготовка заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах;

- ведение документации и служебной переписки.

В/03.6 Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации

Трудовые действия:

- взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- разработка и принятие мер для сохранения кровной семьи для ребенка;

- подготовка к заключению договоров социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендации к принятию решений об их расторжении;

- ведение документации и служебной переписки.

А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия

Трудовые действия:

подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей - планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);

- изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей);

- выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;

- установление контакта с родителями, лицами, их замещающими;

- диагностика Отклонений в функционировании различных типов семей с детьми;

- изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства;

- определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения;

- оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;

- систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей;

- определение возможности проведения социально- психологической реабилитации детей и семей;

- подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка;

- проведение комплексного изучения ребенка в социуме;

- привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития;

- выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов;

- выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите - определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации;

- ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления;

- разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

А/02.6 Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей

Трудовые действия:

- сбор первичных документов и информации о социальной ситуации детей в разных типах семей и социуме;

- проверка первичных документов и информации;

- организация прихода специалистов в различные типы семей с ребенком;

- анализ документов, свидетельствующих о трудной жизненной ситуации семьи с ребенком Проведение развернутого интервью родителей и ребенка, первой беседы с ребенком и семьей по уточнению информации;

- составление необходимой документации (акта, протокола, характеристики, сведе-

ний и т.д.);

- анализ первичных документов и собранной информации;
- консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- подбор и уточнение информации о социальном окружении ребенка и семьи;
- подготовка и организация запроса необходимых сведений, информации, документации из других ведомств о положении детей в семьях;
- ведение учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии);
- проведение систематизации различных типов семей с детьми;
- разработка плана помощи детям из различных типов семей;
- передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей с детьми;
- ведение служебной документации и переписки;
- проведение анализа государственной статистической отчетности, при необходимости проведение выборочного социологического опроса населения

А/03.6 Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

- подбор методов обследования социальных условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих;
- диагностика социальных условий жизни детей в разных семьях;
- выявление отклонений в функционировании семей;
- оценка рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей;
- определение возможностей активизации потенциала семей;
- организация и проведение социально-психологической реабилитации семей с детьми;
- обобщение результатов эффективности работы специалистов с разными типами семей с детьми;
- проведение оценки эффективности мер по разрешению проблем детей разного возраста, типа семьи, специфики жизненной ситуации;
- организация встреч специалистов с родителями;
- проведение с родителями консультирования по вопросам воспитания детей;
- разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей;
- вынесение объективной оценки условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих;
- предоставление рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам;
- организация работы с сетью социальных контактов в социальном окружении различных типов семей;
- разработка программ оказания помощи семьям с детьми;
- создание команды специалистов по комплексной реабилитации последствий дезадаптации детей разного возраста;
- выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем;
- проводить оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей;
- обосновывать и осуществлять закрытие случая при положительном результате работы с разными типами семей с детьми;
- осуществлять передачу случая другим службам при необходимости продолжения

работы с семьей и детьми;

- составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком;
- проводить профилактику негативных явлений в детской среде.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальной компетенции

УК - 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

профессиональной компетенции

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Не может определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Допускает ошибки при определении своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Хорошо определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Уверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИД-2 _{УК-3} При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы	Не может при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения	Допускает ошибки при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и ин-	Хорошо при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы дру-	Уверенно при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

	других участников	сти поведения и интересы других участников	тересы других участников	гих участников	
	ИД-3ук-3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Не может анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и не строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Допускает ошибки при анализе возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и не строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Хорошо анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Уверенно анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
	ИД-4ук-3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Не может осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Допускает ошибки при осуществлении обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Хорошо осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Уверенно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	ИД-5ук-3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность	Не владеет нормами и установленными правилами командной работы; не несет личную ответственность	Допускает ошибки при владении нормами и установленными правилами командной работы; не	Хорошо владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность	Уверенно владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат

	ственность за результат	ственность за результат	несет личную ответственность за результат	ственность за результат	
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический					
ПК-3 Способен реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИД-1 _{ПК-3} Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Не может применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Допускает ошибки при применении законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Достаточно успешно применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Уверенно применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
	ИД-2 _{ПК-3} Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость	Не владеет основами применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном об-	Допускает ошибки при владении современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактики обстоятельств, обусловливающих	Достаточно успешно владеет современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактики обстоятельств, обус-	Уверенно владеет современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактики обстоятельств, обус-

	в социальном обслуживании	служивании	нуждаемость в социальном обслуживании	словливающих нуждаемость в социальном обслуживании	служивании
	ИД-3ПК-3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Не может взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Допускает ошибки при взаимодействии с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Достаточно успешно взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Уверенно взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- способы реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде реализовать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

владеть:

- способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде;
- способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-3	ПК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1. Семья как объект психологического исследования			
Тема 1. Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи	+	+	2
Тема 2. Жизненный цикл семьи	+	+	2
Раздел 2. Психология супружеских отношений			
Тема 3. Формирование и развитие супружеских отношений	+	+	2
Тема 4. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений	+	+	2
Тема 5. Семейные и супружеские конфликты	+	+	2
Тема 6. Ревность и супружеские измены	+	+	2
Тема 7. Развод как социально-психологическая проблема современного общества	+	+	2
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений			
Тема 8. Психология материнства и отцовства	+	+	2
Тема 9. Родительские директивы и стили воспитания	+	+	2
Раздел 4. Изучение семьи и диагностика ее нарушений			
Тема 10. Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья	+	+	2
Тема 11. Диагностика супружеских отношений	+	+	2
Тема 12. Диагностика детско-родительских отношений	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов по заочной форме обучения
	1 курс (2 сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	8
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	60
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	24
подготовка к практическим занятиям	16
подготовка к собеседованиям	8

Выполнение профессионально-ориентированных заданий	12
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
I	Раздел 1. Семья как объект психологического исследования		
1	Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи	0,5	УК-3, ПК-3
2	Жизненный цикл семьи	0,5	УК-3, ПК-3
II	Раздел 2. Психология супружеских отношений		
3	Формирование и развитие супружеских отношений	0,5	УК-3, ПК-3
4	Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений	0,5	УК-3, ПК-3
5	Семейные и супружеские конфликты	0,5	УК-3, ПК-3
6	Ревность и супружеские измены	0,5	УК-3, ПК-3
7	Развод как социально-психологическая проблема современного общества	0,5	УК-3, ПК-3
III	Раздел 3. Психология детско-родительских отношений		УК-3, ПК-3
8	Психология материнства и отцовства	0,5	УК-3, ПК-3
	Итого	4	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи	0,5	УК-3, ПК-3
2	Формирование и развитие супружеских отношений	0,5	УК-3, ПК-3
3	Семейные и супружеские конфликты	0,5	УК-3, ПК-3
4	Ревность и супружеские измены	0,5	УК-3, ПК-3
5	Развод как социально-психологическая проблема современного общества	0,5	УК-3, ПК-3
6	Психология материнства и отцовства	0,5	УК-3, ПК-3
7	Родительские директивы и стили воспитания	0,5	УК-3, ПК-3
8	Диагностика детско-родительских отношений	0,5	УК-3, ПК-3
	Итого	4	

4.4. Лабораторные работы

не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
<i>Раздел 1. Семья как объект психологического исследования</i>	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Подготовка к собеседованиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	3
Раздел 2. Психология супружеских отношений	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Подготовка к собеседованиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	3
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Подготовка к собеседованиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	3
Раздел 4. Изучение семьи и диагностика ее нарушений	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Подготовка к собеседованиям	2
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	3
Итого:		60

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Баудер Г.А. Психология семьи: Учебно-методический комплекс для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023.

4.6. Курсовое проектирование

учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования

Тема 1 Культурно-исторический анализ происхождения и развития брака и семьи.

Брак и семья – общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, но, несмотря на близость этих понятий, они не являются тождественными. Понятие «семья» предназначено для характеристики сложной системы взаимоотношений супругов, детей, других родственников.

Тема 2. Жизненный цикл семьи.

Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Периоды для брачного ухаживания. Молодая брачная пара без детей. Молодая семья с маленькими детьми. Семья с детьми школьниками и подростками (зрелая семья). Семья со взрослыми детьми. Отделение детей от родителей. Стареющая семья. Семья на данной стадии сталкивается с конкурирующей группой – группой сверстников. И родителям нужно своему ребенку подростку предоставить больше автономии. Однако предоставление большой автономии чревато негативными последствиями. Нужно помнить, что подросток одновременно нуждается и в автономии, и в поддержке.

Раздел 2. Психология супружеских отношений

Тема 3. Формирование и развитие супружеских отношений.

Супружеские взаимоотношения – это длительное диадное взаимоотношение, в котором наиболее полно удовлетворяются потребности взрослого человека в диапазоне от физиологических до самоактуализационных. Чем полнее удовлетворяются потребности друг друга, тем в большей мере ощущается удовлетворенность браком. Наиболее совершенными браками считаются такие, в которых взаимно удовлетворяются потребности в самоактуализации и трансценденции, браки, в которых представлено альтруистическое поведение. Качество супружеских взаимоотношений непосредственно влияет на желание супругов иметь детей. В сплоченных семьях, где менее выражено расхождение ценностных ориентации и установок супругов, ориентация на детей в пять раз сильнее. Конфликтные отношения между родителями отрицательно влияют на отношение родителей к детям. Последствия таких отношений – непонимание детей, неадекватное оценивание их и т.д., а также гипертрофированные формы эмоциональной связи с ребенком.

Тема 4. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений.

Кризис – нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо. Слово «кризис» несет в себе оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости действия. Кризис – это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе а короткий промежуток времени. Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с ней в этой ситуации, используя старые модели поведения.

Тема 5. Семейные и супружеские конфликты.

Конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы). Конфликты социально обусловлены и опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Они связаны с острыми эмоциональными переживаниями – аффектами, с действием познавательных стереотипов – способов интерпретации конфликтной ситуации, и одновременно с гибкостью и «изобретательностью» личности или группы в поисках выборе путей конфликтного, т.е. ведущего к усилению конфликта, поведения. Участники семейных конфликтов часто не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реаль-

ности, видения ситуации и самих себя. Для семейных конфликтов характерны крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах. Демонстрируемое поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Так, за грубыми и шумными столкновениями супругов могут скрываться привязанность и любовь, а за подчеркнутой вежливостью – эмоциональный разрыв, хронический конфликт, иногда и ненависть.

Тема 6. Ревность и супружеские измены.

Ревность в большинстве случаев представляет собой исключительную претензию на «владение» другим человеком, с которым существует эмоциональная связь. Ревнивый партнер требует к себе неограниченного, исключительного внимания. Понятие «супружеская измена» возникло лишь на определенных стадиях сексуальной жизни людей. В примитивных племенах мужчины и женщины обладали большой свободой и могли вступать в сексуальные связи с любым партнером противоположного пола, в том числе и со своими детьми. Только после возникновения моногамной семьи и укрепления имущественных прав мужчины возник вопрос о супружеской верности жены, так как муж хотел, чтобы его наследство досталось именно его наследнику, а не постороннему ребенку, несущему чужеродные гены.

Тема 7. Развод как социально-психологическая проблема современного общества.

Развод – это расторжение брака, то есть юридическое прекращение при жизни супругов. Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод – это результат кризисного развития отношений супружеской пары. В современном обществе развод как явление оценивается неоднозначно. Если раньше его интерпретировали однозначно отрицательно – как угрозу семье, то сегодня возможность расторжения брака рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимый для реорганизации ее в тех случаях, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре оказывается невозможным.

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

Тема 8. Психология материнства и отцовства.

Материнство – сложный феномен, имеющий физиологические механизмы, эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности. В каждой культуре есть целый институт материнства, который в качестве составной части включает в себя способы воспитания женщины как матери. Эти способы рассчитаны на то, что часть содержаний своих функций мать будет осознавать, а часть – нет. Соответственно, в общественном сознании также не все функции матери полностью осознаются, часть из них представлена в форме поверий, примет, суеверий и т.п. Все это вместе может быть охарактеризовано как конкретно-культурный «путь к модели» материнства, которое само по себе есть инструмент, созданный природой и обществом для «производства» ребенка как представителя своего вида и своей культуры. В обществе постоянно происходят изменения модели материнства и детства, соответствующие изменению в самих общественных отношениях.

Тема 9. Родительские директивы и стили воспитания

Под директивой понимают скрытое, косвенное приказание, не явно сформулированное словами или обозначенное действиями родителя, за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно (чувством вины перед родителями). При этом истинных причин своей вины ребенок осознать не может, они скрыты. Только исполняя директивы, ребенок чувствует себя «хорошим». Директива – это своеобразное «скрытое послание» родителя ребенку, поучение. Сами родители могут не осознавать до конца глубинное содержание, которое заключено в их директиве. Можно выделить ряд директив, негативно влияющих на формирование личности ребенка. Родители являются для ребенка авторитетом – с них берут пример. В

таких семьях царит демократия – при решении важных вопросов учитывается мнение всех ее членов. Родители устанавливают для ребенка правила с учетом потребностей и интересов, всегда принимают чувства и эмоции своего чада, готовы предоставить ему автономию в решении тех вопросов, которые ему уже по силам. Одна из главных черт такой семьи – гибкость: родители меняют систему правил и норм в зависимости от возраста ребенка. Уровень контроля со стороны взрослых высокий, физическая и вербальная агрессия отсутствует. Ребенок, воспитанный в семье, использующей авторитетный стиль воспитания, будет отличаться высокой самооценкой, целеустремленностью, силой воли, ответственностью. Такие дети уверены в себе и своих силах, они знают, к чему стремятся, чаще всего дружелюбны. Они готовы к выполнению социальных норм, обладают высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции, соответственно, риск возникновения девиантного поведения в таких семьях достаточно низкий.

Раздел 4. Изучение семьи и диагностика ее нарушений

Тема 10. Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья.

На протяжении всего жизненного цикла семья постоянно сталкивается с трудными ситуациями, которые либо объективно нарушают жизнедеятельность человека или его семьи, либо субъективно воспринимаются им как сложные и потому не могут быть преодолены самостоятельно. В одних случаях такие ситуации бывают следствием неблагоприятного воздействия социальных процессов. Воздействие сложных жизненных ситуаций на семью затрагивает разные сферы ее жизнедеятельности и приводит к нарушению ее функций: воспитательной, хозяйственно-бытовой, сексуально-эротической и пр. В психологической литературе рассматриваются следующие типы проблемных семей: семья с больным (психически или соматически) ребенком; семья с нарушением внутрисемейной коммуникации; семья как дисгармоничный союз; семья в разводе; неполная семья; семья алкоголиков; повторный брак.

Тема 11. Диагностика супружеских отношений

Диагностика семейных отношений позволяет наиболее эффективно осуществить психологическую помощь при решении семейных проблем, а также определить направления и формы этой помощи. С этой целью часто используются тестовые методики, позволяющие исследовать особенности внутреннего пространства семьи, выявить скрытые психологические причины и закономерности, иллюстрирующие возникновение проблемных ситуаций на протяжении всего жизненного цикла. Диагностический материал, способствует изучению специфики взаимоотношений молодых людей в добрачный период, отношений, складывающихся между супругами, и детско-родительских отношений. Методики, вошедшие в состав пособия, способствуют изучению следующих особенностей семейной жизни: 1. представления о супружеской жизни у юношей и девушек; 2. степени готовности создания семьи; 3. общения в супружеской паре 4. эмоциональных отношений между супругами; 5. функционально-ролевой согласованности между супругами; 6. супружеской совместимости; 7. межличностных отношений; 8. детско-родительских отношений, которые включают в себя межличностные отношения в системе «родитель-ребенок» с точки зрения ребенка и родителя.

Тема 12. Диагностика детско-родительских отношений

Семья – один из важнейших общественных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Они особенно чувствительны к оценке взрослого, к его позиции по отношению к себе, к изменению стереотипов повседневной жизни и т. д. Подробное диагностическое обследование психического развития ребенка включает в себя изучение контактов родителей с детьми. Чтобы понять многие супружеские конфликты и причину напряженности в семье, практический психолог должен знать, как строится межличностное общение родителей и детей. С помощью методик диагностики детско-родительских отношений он может полу-

чить сведения об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины супружеских ссор и конфликтов. Эти методики разделяются на две группы: одни исследуют межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» глазами родителя, другие – глазами ребенка.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	«мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, технология организации группового взаимодействия
Практические занятия	интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, технология организации группового взаимодействия, технология проведения учебных дискуссий, тренинговая технология, информационно-коммуникационные технологии
Самостоятельные работы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к практическим занятиям подготовка к собеседованиям выполнение профессионально-ориентированных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Семья как объект психологического исследования	УК-3, ПК-3	Тестовые задания	25
			Вопросы для собеседования	5
			Профессионально-ориентированные зада-	12

			ния Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 4
2	Раздел 2. Психология супружеских отношений	УК-3, ПК-3	Тестовые задания Вопросы для собеседования Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	25 5 12 10 4
3	Раздел 3. Психология детско-родительских отношений	УК-3, ПК-3	Тестовые задания Вопросы для собеседования Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	25 5 12 10 4
4	Раздел 4. Изучение семьи и диагностика ее нарушений	УК-3, ПК-3	Тестовые задания Вопросы для собеседования Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	25 5 10 10 4

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования (УК-3, ПК-3)

1. Семья как институт социализации личности. Определение, жизненный цикл, функции. Использование активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (УК-3, ПК-3)
2. Психология родительства. Компоненты психологической структуры родительства. Факторы формирования родительства. Методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (УК-3, ПК-3)
3. Основные отрасли психологии семьи (УК-3, ПК-3)
4. Воспитательная функция семьи. Параметры оптимального родительского воспитания. Типы взаимодействия детей и родителей. Д.Боумрин о воспитании «компетентного ребенка» (УК-3, ПК-3)
5. Дисгармоничное родительское воспитание, его причины и механизмы. Классификации и диагностика типов дисгармоничного родительского воспитания (Э.Г.Эйдемиллер). Стремление к конструктивному взаимодействию с участниками обра-

звательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (УК-3, ПК-3).

6. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. Возможности психологического сопровождения по вопросам воспитания на основе использования активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (УК-3, ПК-3)

7. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка (УК-3, ПК-3)

8. Внутренние и внешние факторы, благоприятствующие созданию положительного морально-психологического климата в семье (УК-3, ПК-3)

9. Факторы, определяющие стабильность семьи (УК-3, ПК-3)

10. Биологические и социальные факторы взаимоотношений в семье (УК-3, ПК-3)

Раздел 2. Психология супружеских отношений (УК-3 ПК-3)

11. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. (УК-3, ПК-3)

12. Психодиагностические методы и методики, выявляющие степень потенциальной супружеской совместимости, используемые в разных подходах. (УК-3, ПК-3)

13. Определение понятий: стабильность брака, удовлетворенность браком, качество брака и их различное понимание в разных подходах. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком у супругов (УК-3, ПК-3)

14. Супружеская адаптация и ее виды. Кризис первого года семейной жизни. Механизмы интеграции семьи (УК-3, ПК-3)

15. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними. (УК-3, ПК-3)

16. Взаимоотношения супругов и родителей партнёра по браку (УК-3, ПК-3)

17. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины роста разводов (УК-3, ПК-3)

18. Виды, типы и формы семейных конфликтов (УК-3, ПК-3)

19. Повторные браки и их типы (УК-3, ПК-3)

20. Выбор супруга и факторы риска при вступлении в брак (УК-3, ПК-3)

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений (УК-3, ПК-3)

21. Феномен агрессивности. Диагностика, профилактика, коррекция на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (УК-3, ПК-3)

22. Ненормативные семейные кризисы. Кризисные факторы, компоненты и признаки кризисного события. Классификация кризисных семей. Психологическое сопровождение на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (УК-3, ПК-3)

23. Развод как ненормативный кризис. Ребенок в ситуации развода. Роль психолога. Конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (УК-3, ПК-3)

24. Семья ребенка с особыми проблемами. Динамика стресса и стратегии совладания. Диагностика и коррекция основных проблем Психологическое сопровождение с использованием активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (УК-3, ПК-3)

25. Многодетная семья. Особенности детско-родительских отношений. Психологическое сопровождение. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

26. Семья родителя-одиночки. Особенности детско-родительских отношений. Психологическое сопровождение. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

27. Приемная семья. Особенности детско-родительских отношений. Психологическое сопровождение. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

28. Усыновление. Особенности детско-родительских отношений. Психологическое сопровождение на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся. (УК-3, ПК-3)

29. Основные принципы психологического сопровождения детско-родительских отношений на разных этапах формирования, в кризисных ситуациях с использованием активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (УК-3, ПК-3)

30. Конструктивное взаимодействие с родителями по вопросу постановки на воинский учёт детей-инвалидов достигших 16-летнего возраста. (УК-3, ПК-3)

Раздел 4. Изучение семьи и диагностика ее нарушений (УК-3, ПК-3)

31. Организация консультирования родителей. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

32. Прогностическое консультирование родителей. Составление рекомендаций для родителей по результатам педагогической диагностики. (УК-3, ПК-3)

33. Консультирование родителей по вопросам развития и коррекции детей-инвалидов. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка-инвалида и его проблем. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

34. Пополнение и корректировка данных о детях-инвалидах с целью профилактики вторичных, третичных нарушений развития детей-инвалидов. Рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

35. Анкетирование родителей для корректировки индивидуального маршрута обучения ребенка. С целью дальнейшей разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

36. Обеспечение индивидуального, вариативного обучения и воспитания. Психологическое сопровождение с использованием активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (УК-3, ПК-3)

37. Ознакомление родителей с индивидуальными планами коррекционно-развивающего обучения детей-инвалидов. Корректировка планов по запросу родителей, и с использованием активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. (УК-3, ПК-3)

38. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам применения методов и приемов оказания помощи в занятиях с детьми. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

39. Проведение занятий с детьми-инвалидами в присутствии их родителей. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

40. Пропаганда знаний о приемах и методах семейного воспитания детей-инвалидов на родительских собраниях. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (УК-3, ПК-3)

Компетентностно-ориентированные задания

1. Создать и проанализировать модель структуры семьи. (УК-3, ПК-3)
2. Создать и проанализировать модель жизненного цикла семьи. (УК-3, ПК-3)
3. Создать и проанализировать модель распределения ролей в семье. (УК-3, ПК-3)
4. Создать и проанализировать модель контроля и власти в семейных отношениях. (УК-3, ПК-3)
5. Изучить факторы, увеличивающие риск появления проблем между потенциальными супругами в будущем. Создать и проанализировать модель ошибок в поведении партнеров до брака. (УК-3, ПК-3)
6. Создать и проанализировать модель развития психологической устойчивости брака. (УК-3, ПК-3)
7. Создать и проанализировать модель нормативных семейных кризисов, представив определение, причины возникновения, варианты выхода из кризиса. (УК-3, ПК-3)
8. Изучить семейные роли и лидерство. Создать и проанализировать модель контроля и власти в семейных отношениях. (УК-3, ПК-3)
9. Создать и проанализировать модель возможных проблем семьи, ожидающей ребенка и их диагностику. (УК-3, ПК-3)
10. Создать и проанализировать модель нарушений функционирования семейной системы. (УК-3, ПК-3)
11. Создать и проанализировать модель стилей родительского поведения. Представить виды неправильного воспитания. (УК-3, ПК-3)
12. Создать и проанализировать модель взаимоотношения поколений в семье. (УК-3, ПК-3)
13. Создать и проанализировать модель индивидуальных и социальных последствий развода. (УК-3, ПК-3)
14. Создать и проанализировать модель профилактики супружеских конфликтов. (УК-3, ПК-3)
15. Создать и проанализировать модель консультирования родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. (УК-3, ПК-3)
16. Создать и проанализировать модель детско-родительских отношений в повторных браках. (УК-3, ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%. Полное знание приемов социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Полное знание способов реализации	Тестовые задания (30-40 баллов); Профессионально-ориентированные задания, собеседование (9-10 баллов); вопросы для зачета (включая компетентностно-ориентированные зада-

	<p>деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Умение в полной мере осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Умение в полной мере реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Грамотное владение приемами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Грамотное владение способами реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ния) (36-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание приемов социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Знание способов реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Умение реализовывать деятельность по предоставлению социаль-</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>Профессионально-ориентированные задания, собеседование (7-8 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (включая компетностно-ориентированные задания) (23-37 баллов)</p>

	<p>ных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Владение способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Владение способностью к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание приемов социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Поверхностное знание способов реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Слабое умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Слабое умение реализовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Владение с затруднениями способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Владение с затруднениями способностью к реализации деятельности по предоставлению социальных</p>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>Профессионально-ориентированные задания, собеседование (5-6 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (включая компетностно-ориентированные задания) (16-24 баллов)</p>

	услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание приемов социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Незнание способов реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Неумение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Невладение способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Невладение способностью к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>Профессионально-ориентированные задания, собеседование (0-4 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (включая компетностно-ориентированные задания) (0-17 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Баудер Г.А. Психология семьи: Учебно-методический комплекс для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023.
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>

4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.

4. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

5. Кравченко А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Баудер Г.А. Психология семьи: Учебно-методический комплекс для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для

коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с

	«Р7-Офис» (десктопная версия)		ное		ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000 823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000 823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). .

	41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
		3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская,	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009

д. 274, 10/20а)	<p>2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	№ 45685146)
-----------------	---	-------------

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 176

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
Г.А. Баудер

Рецензент:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук
Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «31» августа 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 3 от «03» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин